NIVEAU 2 SUR 5 DU JEU CAPITAL VALLEY

Les marchés financiers : fonds, actions et taux d'intérêt, ce qui fait varier la valeur d'un placement

Classe	À partir de la Première (5e secondaire en Belgique et au Québec, 16-17 ans)
Durée	1 séance de 55 minutes
Prérequis	Le niveau 1 terminé, bilan vu (en classe ou à la maison)
Matériel	Un navigateur web. Aucune installation, aucun compte élève, aucune donnée personnelle collectée.

Un niveau est une série de 12 tours, environ 30 minutes de jeu, qui représente une année de la vie d'un investisseur. Cette fiche couvre le niveau 2, qui clôt le parcours Socle et se termine par un bilan.

Place dans le programme

Science économique, Première : **« Comment un marché concurrentiel fonctionne-t-il ? »** et **« Comment les agents économiques se financent-ils ? »** (actions, taux d'intérêt). Terminale : fondements du commerce international et internationalisation de la production.

Notions mobilisées : diversification géographique, risque spécifique et risque de marché, mondialisation et chaînes de valeur, taux d'intérêt et prix des actifs, indicateurs macroéconomiques.

Objectifs de la séance

À la fin de la séance, l'élève est capable de :

1. Distinguer un fonds (un panier d'entreprises) d'une action (une seule entreprise) et expliquer pourquoi l'action bouge plus fort dans les deux sens.
2. Expliquer qu'un même événement touche une entreprise, son secteur et sa région à des degrés différents.
3. Expliquer pourquoi une hausse du taux d'intérêt fait baisser le prix de tous les placements cotés, sans qu'aucune entreprise n'ait changé.
4. Justifier une décision d'investissement répartie entre plusieurs régions du monde.

Principe du jeu

Chaque élève gère un portefeuille virtuel. À chaque tour : 1 ou 2 actualités (officielles, rumeurs...), une décision d'investissement, puis l'observation des conséquences au tour suivant, expliquées par une fiche « Comprendre ». Un conseiller virtuel, personnage du jeu, présente chaque nouveauté et commente les résultats. Aucun hasard en cours de partie : le monde est le même pour tous les élèves d'une partie, seules leurs décisions diffèrent, ce qui permet un débrief rigoureux.

Ce que le niveau 2 fait vivre

Ces moments sont garantis à toutes les parties, mais cette fiche ne dit ni à quel tour ils arrivent ni comment ils tournent : le professeur peut bâtir son débrief dessus, l'élève qui la lit n'y gagne rien. Les entreprises et les histoires tirées dépendent de la partie, leur mécanisme non.

- Arrivée à New York : trois fonds géographiques s'ouvrent (USA, Europe, Asie), puis le fonds Monde, moyenne pondérée des trois régions, qui tremble moins que chacune d'elles. Des actualités sur l'économie d'une région : mondialisation, commerce, indicateurs, monnaie.
- Au troisième tour du niveau, les comptes du niveau précédent sont publiés : la saison des résultats, une actualité et une carte de marché sur tout ce qui est coté, bonne, contrastée ou décevante selon la partie.
- La Bourse ouvre en cours de niveau : les premières actions (des entreprises réelles, environ six) rejoignent les fonds. Le conseiller virtuel explique ce qu'est une action : plus de potentiel, plus de risque. Un mouvement d'action ricoche sur son secteur, sa région et le Monde, avec des amplitudes décroissantes.
- Les histoires durent désormais plusieurs tours : une actualité, un premier mouvement, une actualité de suivi, un dénouement. La plupart tiennent leur promesse ; une, au moins, se retourne : une baisse, un espoir, puis le rebond ou la déception.
- Les taux d'intérêt bougent, dans un sens puis dans l'autre. Le conseiller virtuel explique le loyer de l'argent ; la rémunération du livret bancaire change, et tout le coté réagit le même tour, sans qu'aucune entreprise n'ait changé.
- Une rumeur sur une action enfle, puis se confirme ou se révèle infondée.
- Le bilan du niveau, puis un mot du conseiller virtuel : au niveau 3, les histoires ne diront pas toujours de qui elles parlent.

Déroulé minuté (mode salle informatique)

1. Reprise (5 min). Chaque élève rouvre sa partie. Rappel en une phrase du bilan du niveau 1 : qui a fait mieux que le livret bancaire, et grâce à quoi.

2. Tour d'ouverture guidé (5 min). Au vidéoprojecteur : le brief du conseiller virtuel et les trois fonds géographiques. Question rapide avant que chacun valide sa décision : « répartir sur les trois régions, ou choisir celle qui vous inspire ? Pourquoi ? »

3. Jeu en autonomie jusqu'au bilan (25 min). Les élèves avancent à leur rythme. Deux arrêts sur image, en une phrase, sans interrompre le jeu : à l'ouverture de la Bourse (« une action n'est pas un fonds : qui en achète, et sur quel critère ? ») et le tour où tout le coté bouge en même temps (« tout a bougé le même tour : notez pourquoi, on en reparle »).

4. Débrief collectif (12 min). À partir des bilans affichés sur les écrans, discussion guidée par les questions ci-dessous. Faire lever la main : qui a réparti sur les trois régions, qui a pris le fonds Monde, qui a acheté une action dès l'ouverture de la Bourse, qui a vendu au premier recul de l'histoire qui s'est retournée.

5. Synthèse (8 min). Trace écrite en quatre lignes : une action bouge plus fort qu'un panier ; un événement se propage de l'entreprise à son secteur, à sa région et au Monde ; le taux d'intérêt est le point de comparaison de tous les placements ; une histoire a un début et une fin.

Mode classe inversée

Consigne donnée en fin de séance précédente : « jouez le niveau 2 pour la prochaine fois, environ 30 minutes ; notez le tour où tout a bougé en même temps et pourquoi, votre résultat au bilan et votre meilleure décision ». À la séance suivante, 20 minutes de débrief avec les mêmes questions, puis synthèse.

Questions pour la classe

- Un tour, tous les fonds et toutes les actions ont bougé dans le même sens, sans aucune nouvelle d'entreprise. Qu'est-ce qui avait changé ? Pourquoi la rémunération du livret bancaire pèse-t-elle sur le prix de tout le reste ?
- Un événement a touché une entreprise, son secteur, sa région et le Monde avec quatre pourcentages décroissants. Pourquoi l'action bouge-t-elle plus que le fonds ? Qu'achète-t-on en plus avec une action, et à quoi renonce-t-on ?
- Qui a acheté une action dès l'ouverture de la Bourse ? Sur quel critère : le nom, l'actualité, le secteur ? Était-ce un critère d'investisseur ou de consommateur ?
- Qui a réparti son argent sur les trois régions ? Qui a pris le fonds Monde ? A-t-il moins bougé que les fonds régionaux ? Pourquoi une moyenne tremble-t-elle moins que chacune de ses parts ?
- Une histoire s'est retournée : une baisse, une rumeur de sauvetage, puis le rebond ou la déception. Qui a vendu au premier recul ? Qui a acheté le creux ? Sur le moment, la rumeur de sauvetage valait-elle une annonce ?
- La rumeur sur une action : qui a agi avant le dénouement ? Une rumeur sur une seule entreprise est-elle plus ou moins risquée qu'une rumeur sur un secteur entier ?

Prolongements possibles

- Séance suivante : le niveau 3, actions et obligations. Séance précédente : le niveau 1.
- Activité de recherche : choisir une entreprise réelle du jeu et trouver, dans la presse de la semaine, une actualité qui aurait fait bouger son prix ; dire si elle touche l'entreprise seule, son secteur ou sa région.
- Participation à la Semaine de l'éducation financière (mars) avec un tournoi inter-classes.

Informations pratiques

- Accès : https://capitalvalley.app/education
- Version élève sans compte, sans email, sans donnée personnelle. Conforme à un usage en établissement, en salle informatique ou sur smartphone.
- Contact enseignants : education@capitalvalley.app